



Российская Федерация

Республика Карелия

Совет Пудожского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Водла Пудожского района  
Республики Карелия

186179, п. Водла Пудожского района, ул. Комсомольская, 17, телефон 3-48-67

(наименование учредителя и образовательного учреждения)

Принята Методическим объединением учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г. Руководитель ШМО _____ Принята на педагогическом совете Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ п.Водла _____ « ____ » _____ 201__ г.
--	--

### Рабочая учебная программа

математика

1-4 класс

4 года

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Амозова Н. В., Брагина О. А.

п. Водла, 2016-17

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного курса

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание учебного предмета русский язык 1 класс 165 ч

Раздел	Название разделов		Количество часов
<b>Обучение письму(114 ч)</b>			
1	Добукварный период		17
2	Букварный период		69
3	Послебукварный период		28
<b>Русский язык(51 ч)</b>			
4	Систематический курс		50
	Наша речь.	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2
	Текст, предложение, диалог.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	3
	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	4
	Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	6
	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и	34

		безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	
	Повторение.		1
5	Контрольный диктант		1
	Всего:		165

**Содержание учебного предмета русский язык 2 класс 170 ч**

<b>№</b>		<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Наша речь</b>	Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Текст.</b>	Текст (2ч) Части текста (2ч)	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Слова, слова, слова.....</b>	Слово и его значение (4ч)Синонимы и антонимы (4ч) Однокоренные слова (4ч)Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) <b>Проект «И в шутку и всерьез»</b> Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) <b>Проект «Пишем письмо»</b> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) <b>Проект «Рифма»</b> Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	<b>59</b>
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) <b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	<b>58</b>
<b>7</b>	<b>Повторение</b>		<b>16</b>
		<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Содержание учебного материала русский язык 3 класс 170 ч**

	Раздел программы	Содержание ФГОС	Кол-во часов
1	Язык и речь	Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	2 часа
2	Текст Предложение Словосочетание	Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание	14 часов
3	Слово в языке и речи	Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень	19 часов
4	Состав слова	Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине	16 часов
5	Правописание частей слова	Учатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём	29 часов
6	Части речи	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	76 часов
7	Повторение	Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения	14 часов

**Содержание учебного материала русский язык 4 класс 170 ч**

	Раздел программы	Содержание ФГОС	Кол-во часов
1	Повторение	Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	11 часов
2	Предложение	Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание	9 часов
3	Слово в языке и речи	Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень	21 час
4	Имя существительное	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	43 часа

5	Имя прилагательное	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	30 часов
6	Личные местоимения	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	7 часов
7	Глагол	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	34 часа
	Повторение	Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения	15 часов

<b>Тематическое планирование русский язык 1 класс 165 ч</b>			
Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.			
№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
Добукварный период (17 ч)			
1	Пропись-первая учебная тетрадь. ( <b>Пропись №1</b> с.3-5)		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев. Знакомство с междустрочным пространством, верхней и нижней линиями строки	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)		
4	Рисование бордюров. (с.11-12)		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)	Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	Звукобуквенный анализ слов. Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением сверху и внизу	

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)	Письмо по образцам	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26)	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу. (с.27-29)		
11	Письмо наклонной линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)		
12	Строчная и заглавная буквы а, А. ( <i>Пронись №2, с.3-4</i> )		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [а],[о],[и],[ы],[у]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Конструирование буквы из различных материалов. Подбор слов со звуком [и], [ы], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/ буквами. Запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных Закрепление изученных звуков и букв.
13	Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6)		
14	Строчная буква и. (с.7)		
15	Заглавная буква И. (с.8)		
16	Строчная буква ы. (с.9-10)		
17	Строчная заглавная буква буквы У у (с.11-13)		
<b>Букварный период (69 ч)</b>			
18	Строчная и заглавная буквы Н буква н.(с.14-15)	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [н],[н']; [с],[с'];[к],[к']; [т],[т'];[л],[л']; слогов и слов с буквами. Письмо слогов и слов с буквой Н,н, С,с, К,к, Т,т, Л,л. Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	
19	Строчная и заглавная буквы с, С. (с.16)		
20	Заглавная буква С.(с.17)		
21	Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19)		
22	Строчная буква т. (с.20)		

23	Заглавная буква <i>Т</i> .(с.21)	<p>Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы</p> <p>Списывание предложений. Границы предложения.</p> <p>Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками«!»»,«?»», «.»».</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э]['э], [п][п'], [м][м'], [з],[з'], [б],[б'], Двойная роль буквы <i>е</i>. Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с изученными буквами <i>Рр, Вв, Ее, Пп, Мм, Зз, Бб</i> Списывание с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д][д'], [j'a]['a], [г][г'], [ч'], [ш], ь, [ж], [j'o]['o], [j'], [x][x'], [j'y]['y], [ц], [э], [щ'], [ф][ф'] Письмо слогов и слов с буквами <i>Дд, Яя, Гг, Чч, Шш, Жж, Ёё, й, Хх, Юю, Цц, Ээ, Щщ, Фф, ьь</i>, Наблюдение за изменением формы числа существительного. Ед. и мн. число существительных (один — много). Списывание</p>	
24	Строчная и заглавные буквы <i>Л, л</i> .(с.23-24)		
25	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)		
26	Строчная буква <i>р</i> . (с.26)		
27	Заглавная буква <i>Р</i> . (с.27)		
28	Строчная буква <i>в</i> .(с.28)		
29	Заглавная буква <i>В</i> .(с.29)		
30	Строчная буква <i>е</i> . (с.31)		
31	Заглавная буква <i>Е</i> .(с.32)		
32	Закрепление написания изученных букв. (с.30)		
33	Строчная буква <i>п</i> ( <i>Пропись №3, с.3</i> )		
34	Заглавная буква <i>П</i> . (с.4)		
35	Строчная буква <i>м</i> . (с.6)		
36	Заглавная буква <i>М</i> .(с.7)		
37	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8)		
38	Строчная буква <i>з</i> (с. 9)		
39	Заглавная буква <i>З</i> (с. 10)		
40	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .(с.11)		

41	Строчная буква <i>б</i> .(с.12)	с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с поговорками. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> , <i>ё</i> . твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Характеристика звука. Правописание <i>ча-чу</i> , <i>жи-ши</i> , <i>ща-щу</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Закрепление написания изученных букв. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Звуки-смыслоразличители ( <i>лук — люк</i> ). Личные местоимения <i>я — они</i> .  Работа над деформированным предложением. Письмо элементов изученных букв. Письмо букв <i>Э, э</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i> , <i>щу</i> . Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> .	
42	Заглавная буква <i>Б</i> .(с.13)		
43	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.14-15)		
44	Строчная буква <i>д</i> .(с.16)		
45	Заглавная буква <i>Д</i> .(с.17-19)		
46	Строчная буква <i>я</i> (с.20)		
47	Заглавная буква <i>Я</i> (с. 21)		
48	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 22)		
49	Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 23)		
50	Строчная буква <i>г</i> .(с.24)		
51	Заглавная буква <i>Г</i> .(с.25-26)		
52	Строчная буква <i>ч</i> .(с.27)		
53	Заглавная буква <i>Ч</i> .(с.29)		
54	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> .(с.28)		
55	Буква <i>ь</i> (мягкий знак).(с.30)		
56	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)		
57	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. ( <b>Пропись №4</b> , с.3)		

58	Заглавная буква <i>Ш</i> .(с.4)		
59	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)		
60	Строчная буква <i>ж</i> . (с.6)		
61	Заглавная буква <i>Ж</i> . (с.7-9)		
62	Строчная буква <i>ё</i> . (с.10)		
63	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. (с.11)		
64	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)		
65	Строчная буква <i>й</i> . Слов с буквой <i>й</i> . (с. 13)		
66	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)		
67	Строчная буква <i>х</i> (с. 15)		
68	Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16)		
69	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление) (с. 17)		
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18)		
71	Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)		
72	Заглавная буква <i>Ю</i> (с. 20-21)		
73	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.(с. 22)		
74	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 23)		
75	Письмо слов и слогов с буквами <i>ц, Ц</i> и другими изученными буквами. (с.24)		
76	Строчная буква <i>э</i> (с. 25)		

77	Заглавная буква Э (с. 26)		
78	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)		
79	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)		
80	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> (с. 28)		
81	Строчная буква <i>ф</i> (с. 30)		
82	Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31)		
83	Буквы <i>ь</i> , <i>Ъ</i> (с. 32)		
84	Разделительные знаки.		
85	Закрепление написания изученных букв.		
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
<b>Послебукварный период (28 ч)</b>			
87	Оформление предложений.	<p>Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.</p> <p>Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?</p> <p>Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?</p> <p>Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.</p> <p>Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.</p>	
88	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>		
89	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Закрепление.</i>		
90	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>		
91	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать? Закрепление.</i>		
92	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>		
93	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.</i>		
94	Предлоги.		
95	Местоимения.		
96	Проверочный диктант.		
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		

98	Безударные гласные в корне слов.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе. Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов. Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие). Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы. Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. Проверка умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами. <b>Пропедевтика:</b> грамматическая основа предложения; главные члены предложения Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.	
99	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.		
100	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.		
102	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>		
103	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>		
104	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>		
105	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>		
106	Заглавная буква в словах.		
107	Словарный диктант.		
108	Деление слов на слоги.		
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).		
110	Основа предложения. Закрепление.		
111	Алфавитный порядок слов.		
112	Дополнение и запись предложения словами.		
113	Контрольное списывание.		
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
		<b>Систематический курс (50 +1ч)</b>	
		<b>Наша речь (2ч)</b>	
115	Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь письменная и устная. Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения.	
116	Устная и письменная речь.		
		<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>	

117	Текст и предложение	Различие текста и предложения, подбирать заголовок к тексту Составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку. Отличать предложение от группы слов, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Различать диалог, как писать слова в предложении, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выразительно читать текст по ролям.	
118	Предложение.		
119	Диалог.		
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>			
120	Роль слов в речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол (без терминологии); их признаки и употребление. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.	
121	Слова – названия предметов, признаков и действий.		
122	«Вежливые» слова.		
123	Однозначные и многозначные слова.		
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>			
124	Слог как минимальная произносительная единица.	Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Перенос слов. Гласные ударные и безударные.	
125	Деление слов на слоги.		
126	Перенос слов Правила переноса слов.		
127	Перенос слов.		
128	Ударение (общее представление).		
129	Ударные и безударные слоги.		
<b>Звуки и буквы (34ч+1ч-к.д.)</b>			

130	Звуки и буквы.	<p>Звуки речи и слово. Звуки и буквы.  Гласные и согласные звуки. Словарь: морковь  Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я.  Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога.  Звук [й] и буква й.  Различение согласных твёрдых и мягких.  Обозначение мягкости согласных на письме Ъ.  Различение парных и непарных согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных на письме Ь.  Восстановление текста  Различение парных и непарных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.  Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Употребление прописной буквы в начале предложения. Выделение предложений в тексте.  Диктант с грамматическим заданием.  Способы проверки слов.</p>	
131	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.		
132	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		
133	Русский алфавит, или Азбука.		
134	Гласные звуки и буквы.		
135	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		
136	Гласные звуки Слова с буквой э.		
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.		
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
142	Согласные звуки и буквы.		
143	Слова с удвоенными согласными.		
144	Слова с буквами И и Й.		
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление.		
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		

151	Звонкие и глухие согласные звуки.		
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.		
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.		
156	Шипящие согласные звуки.		
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.		
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
161	Заглавная буква в словах.		
162	Контрольный диктант.		
163	Заглавная буква в словах.		
164	Проект «Сказочная страничка»		
165	Повторение и обобщение изученного материала.		

**Тематическое планирование русский язык 2 класс 170 ч**

*Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2012*

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
<b>1 четверть (45ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Наша речь (3 ч)</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать	

		народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	
2		Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи		
3		<b>Диалог и монолог</b> Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	
4	<b>Текст (4ч)</b>	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	
5		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	
6		Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	
7		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	

8	<b>Предложение (12ч)</b>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	
9		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	
10		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	
11		Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды		
12		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Работа над ошибками.	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	
13		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	

14		Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	
15		Связь слов в предложении.	Распространять нераспространённые предложения.	
16		<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
17		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
18		Сочинение по сюжетному рисунку		
19		<b>Проверочная работа</b> по темам «Текст», «Предложение» <b>Контрольное списывание текста</b> с дополнительным заданием	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
20	<b>Слова, слова, слова.... (18ч)</b>	<b>Слово и его значение.</b> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	
21		Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	
22		Однозначные и многозначные слова	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	
23		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать	

		значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	эстетическую сторону речевого высказывания.	
24		Синонимы Работа со словарём синонимов	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	
25		Антонимы Работа со словарём антонимов	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	
26		<b>Развитие речи.</b> Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	
27		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
29		Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	

32		Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение.	Делить слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Ударение. Определять</b> ударение в слове. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	
33		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов,	
34		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	
35		Перенос слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, (крот, улей, зима)</i> ), Переносить слова по слогам.	
36		<b>Проверочная работа по теме «Слово и его значение»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
37		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	
38	<b>Звуки и буквы (59ч)</b>	<b>Звуки и буквы.</b> Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
39		<b>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	

40		Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
41		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	
42		<b>Гласные звуки</b> и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
43		<b>Гласные звуки</b> и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.		
44		Ударные и безударные гласные звуки.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	

45		Правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	
46	<b>Звуки и буквы (59ч)</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
47		Правописание слов с безударными гласными	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	
48		Правописание слов с безударными гласными	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	
49		Правописание слов с безударными гласными	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
50		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
51		Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
52		Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
53		Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	

54		Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.		
55		Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Словарные слова.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
56		<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
57		<b>Развитие речи.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	
58		Словарный диктант. Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
59		Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
60		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.	
61		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными	

			согласными ( <i>ван-на</i> ).	
62		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — <b>занимательных заданий по русскому языку</b>	
63		Работа над ошибками сочинения. <b>Проект «И в шутку и всерьез»</b>		
64		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	
65		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
66		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
67		Мягкий знак (ь) Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	
68		Мягкий знак (ь) Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 <b>Проект «Пишем письмо»</b>	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	

69	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ).	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	
70 - 71	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
72	<b>Проект «Рифма».</b>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	
73	Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща, чу—щу</b>	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	
74 - 75	Правописание буквосочетаний жи—ши, <b>ча—ща, чу—щу</b> .	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	
76	<b>Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	
77	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	

79		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).	
81		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
82		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	
83		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
84		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
85		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	
86		<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по вопросам	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	
87 - 88		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными	

		одного и того же слова	орфограммами.	
89		<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	
90		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
91		Работа над ошибками. Обобщение изученного.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
92		<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b> Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	
94		Распознавание мягкого знака – показателя мягкости.		
95		Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.		
96		<b>Самостоятельная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
97	<b>Части речи (58ч)</b>	Общее представление о частях речи	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	

98		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
99	<b>Имя существительное (19ч)</b>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
100		Общее представление об имени существительном как части речи	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	
101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	
102	<b>Одушевленные и неодушевленные и.с. ущ.</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
104		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	
105		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
106	<b>Собственные и нарицательные</b>	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	

107		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. <b>Составление устного рассказа</b> по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	
108		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
109		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	
110		<b>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</b>	Писать с заглавной буквы имена собственные.	
111	<b>Число и. сущ</b>	<b>Число</b> имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.	
112		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).	
113	<b>Обобщение знаний об и.сущ.</b>	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя	

			существит. с определённым признаком.	
114		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	
115		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
116		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
117		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
118		Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное».		
119	<b>Глагол (12ч)</b>	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
120		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
121		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
122		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
123	<b>Число глагола</b>	Число глагола. Изменение глагола по числам	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа,	

			употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
124		Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи		
125	<b>Не с глаголами</b>	Правописание частицы не с глаголом	Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).	
126	<b>Обобщение о глаголе</b>	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	
127		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
128		Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
129		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
130		Составление текста – повествования на предложенную тему.		
131	<b>Имя прилагательное (13ч)</b>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	
132		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	
133		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	

134		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
135		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
136	<b>Единственное и множественное число им.прил</b>	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b>	
137		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	<b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	
138	<b>Текст-описание</b>	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	
139		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	
140 – 141		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
142		Обобщение знаний об имени прилагательном.		

143		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	
144	<b>Местоимение (4ч)</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существ.	
145		Упражнение в распознавании местоимений	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	
146	<b>Текст-рассуждение</b>	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <b>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно</b>	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	
147		<b>Подробное изложение по коллективно составленному плану</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
148	<b>Предлоги (6ч)</b>	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	
149		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.	
150		Наиболее употребительные предлоги.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	
151		Упражнение в употреблении и написании предлогов.		
152		<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста: восстановление деформированного	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	

		повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
153		<b>Контрольный диктант за 2 класс</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
154		<b>Проект «В словари за частями речи!»</b> <i>Проверочная работа.</i> <i>Обобщение знаний о частях речи.</i>	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
155	<b>Повторение (16ч)</b>	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	
157		Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	
158		Составление повествовательного текста по вопросам.	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	
159		Обобщение знаний о главных членах предложения.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
160		Обобщение знаний о частях речи.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
161		Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
162		Обобщение знаний о звуках и буквах, их обозначающих.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
163		Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ,	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	

		НЩ,ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
164		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	
165		Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	
166		Обобщение знаний о правописании имён собственных.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
167		Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
168		Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
169		Повторение	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
170		Повторение	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	

### Календарно-тематическое планирование русский язык 3 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва»Просвещение», 2013 год

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Примечание
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				
1	Наша речь Виды речи	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке		записать в тетрадь 5 предложений об осени
2	Наш язык	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке		упр.9
<b>Текст. Предложение Словосочетание (14 ч)</b>				
3-4	Текст. Типы текста	Различать текст и предложение, определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять тип текста		составить и записать текст -описание

5	Предложение	Отличать предложение от группы слов		упр.17
6	Виды предложений по цели высказывания	Наблюдать над значением предложений, находить предложение в тексте, выделять в письменном тексте диалог		упр.26
7	Виды предложений по интонации	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания		упр.33
8	Предложения с обращением	Находить в предложении обращение		упр.36
9	Обучающее изложение	Составлять план, писать изложение		повторить словарные слова
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, развивать орфографическую зоркость		упр.46,48
12-13	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения		упр.51,54
14,15	Словосочетание	Различать словосочетание и предложение, составлять предложения		упр.60,63
16	Контрольный диктант по теме «Предложение» (входной, диагностический)	Оценить результаты выполненных заданий		повторить словарные слова

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

17	Лексическое слова. однозначные и многозначные слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение в толковом словаре		упр.65
18	Синонимы и антонимы	Узнавать синонимы и антонимы в тексте		упр.72,73
19	Омонимы	Работать со словарём омонимов		упр.78
20	Слово и словосочетание	Различать слово и словосочетание как сложное название предметов		выучить правило
21	Фразеологизмы	Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение		упр.87
22	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		Повторить словарные слова
23	Части речи	Классифицировать части речи, находить их в тексте		Повторить словарные слова
24	Имя существительное	Уметь находить имена существительные в тексте, объяснять их значение		упр.96, выучить части речи
25	Имя прилагательное	Уметь находить имена прилагательные в тексте, объяснять их значение		выучить части речи
26	Глагол	Уметь находить глагол в тексте, объяснять		упр.101

		значение		
27	Что такое имя числительное?	Уметь находить имя числительное в тексте, объяснять значение		упр.105
28	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень		упр.109
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву		упр.115
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков		повторить словарные слова
31	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак	Подбирать проверочные слова, находить и отмечать в словах орфограммы		упр.125,126
32	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		упр.128
33	Обобщение и закрепление изученного	Повторить и обобщить изученный материал, развивать орфографическую зоркость		повторить словарные слова
34	Проект «Рассказ о слове»	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении		записать 10 слов с разделит. ь знаком
35	Контрольный диктант: «Слово в языке и речи»	Оценить результаты		повторить словарные слова
<b>Состав слова (16 ч)</b>				
36	Что такое корень слова?	Формировать определение однокоренных слов и корня слова		записать 10 слов с корнем мор
37	Как найти в слове корень?	Учить находить корень в словах		повторить правило
38	Сложные слова	Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах		упр.141
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	Формировать определение окончания, выделять окончание в словах		упр.146,152
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формировать определения приставки, выделять приставку в словах		выучить правило
42	Значения приставок	Уметь находить приставки в словах		упр.163
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формировать определения суффикса, уметь выделять суффиксы в словах		записать 10 слов с суффиксами
44	Значения суффиксов	Объяснять значения суффиксов, разбирать слова по составу		упр.176
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		упр.171
46	Что такое основа слова?	Формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу		упр.182

47	Обобщение знаний о составе слова	Планировать учебные действия, разбирать слова по составу		упр.188
48	Контрольный диктант оп теме «Состав слова»	Оценить результаты выполненных заданий		повторить словарные слова
49	Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о составе слова	Развивать орфографическую зоркость		упр.189
50	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		упр.190
51	Проект «Семья слов»	Подбирать из различных источников информацию		повторить словарные слова
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формировать умения находить орфограммы в словах		упр.195
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Формировать умения подбирать проверочные слова		упр.200,203, выучить правило
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Формировать подбирать проверочные слова		упр.214, 218, выучить правило
60	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		повторить словарные слова
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Формировать умения писать слова с непроизносимыми согласными		упр.224,229,230
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	Формировать умения писать слова с удвоенными согласными		упр.235
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развивать умения составлять текст на заданную тему		повторить словарные слова
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		повторить правила
68-71	Правописание суффиксов и приставок	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках		упр.247, 251,255
72,73	Правописание приставок и предлогов	Формировать умения различать предлоги и приставки		упр.260,263
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком		упр.266
75-77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком		упр.274,279
78	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		записать 10 слов с приставками

79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		записать 10 слов с суффиксами
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	Подбирать из различных источников информацию		повторить словарные слова
<b>Части речи (76 ч)</b>				
81	Части речи	Формировать умение распознавать части речи		упр.7
82-83	Имя существительное и его роль в речи	Развивать умения распознавать имена существительные		выучить правило
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		записать 10 существительных
86	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		повторить словарные слова
87	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные		упр.27
88	Проект «Тайна имени»	Подбирать из различных источников информацию		повторить правила
89,90	Число имён существительных	Формировать умения определять число имён существительных		упр.32,37
91,92	Род имён существительных	Формировать умения определять род имён существительных		упр.44,50
93,94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Формировать умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода		упр.56,60
95	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		упр.63
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить знания, умения и навыки		повторить правила
97	Склонение имён существительных	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса		просклонять слова стрела, гора
98-99	Падеж имён существительных	Запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных		выучить падежи
100	Сочинение по картине И.Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя)		просклонять слово ручка
101	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное		повторить падежи

102	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж		упр.81
103	Дательный падеж	Познакомить с особенностями дательного падежа		упр.84
104	Винительный падеж	Познакомить с особенностями винительного падежа		упр.93
105	Творительный падеж	Познакомить с особенностями творительного падежа		упр.96
106	Предложный падеж	Познакомить с особенностями предложного падежа		упр.98
107	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		повторить падежи
108	Все падежи	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу		повторить падежи
109	Обобщение знаний	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу		записать две пословицы и определить падеж
110	Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя		повторить падежи
111	Контрольный диктант по теме»Имя существительное»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		повторить падежи
112	Проект»Зимняя страничка»	Подбирать из различных источников информацию		повторить падежи
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи		упр.112,115
115	Роль прилагательных в тексте	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи		упр.121
116	Текст-описание	Развивать умение составлять текст-описание		повторить правило
117	Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развивать умение составлять текст на заданную тему		повторить правило
118	Род имён прилагательных	Развивать умения определять род имён прилагательных		упр.126
119-120	Изменение прилагательных по родам	Классифицировать имена прилагательные		упр.130,повторить правило
121-122	Число имён прилагательных	Развивать умение определять число имён прилагательных		упр.138,142
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные		просклонять прилагательное высокая гора
125-	Обобщение знаний	Определять падеж имён прилагательных по		повторить правила

126		падежу имён существительных		
127	Отзыв по картине А.Серова«Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции и опорным словам		повторить правила
128	Обобщение знаний	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных		повторить правила
129	Контрольный диктант по теме» Имя прилагательное»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		повторить словарные слова
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Подбирать из различных источников информацию		повторить словарные слова
131	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи		выучить правило
132	Изменение личных местоимений по родам	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений		упр.162
133-134	Местоимение	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений		записать 10 местоимений
135	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		повторить правило
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи		упр.172,176,180
139-140	Неопределённая форма глагола	Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме		упр.184,188
141-142	Число глаголов	Развивать умения определять число глаголов		составить и записать 5 предложений на тему «Весна»
143	Времена глаголов	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам		упр.199
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Познакомить с написанием глаголов 2-ого лица единственного числа		упр.204
145-146	Изменение глаголов по временам	Изменять глаголы по временам		упр.209
147	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		повторить словарные слова
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени		упр.218,222
150-151	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами		выучить правило
152-	Обобщение знаний	Закрепить навыки разбора глагола как части речи		подготов

155				контр диктанту
156	Контрольный диктант теме «Глагол»	Проверить знания, умения и навыки		повторить словарные слова
<b>Повторение (14 ч)</b>				
157-158	Части речи	Закреплять навыки морфологического разбора		упр.239
159	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		повторить словарные слова
160	Обобщение изученного о слове, предложении	Развивать умения правильно употреблять предложения в речи		упр.246
161	Правописание окончаний имён прилагательных	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные		упр.249
162	Правописание приставок и предлогов	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов		упр.250
163	Правописание безударных гласных	Развивать орфографическую зоркость		упр.255
164	Правописание значимых частей слова	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами		упр.257
165	Итоговый контрольный диктант	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса		повторить словарные слова
166	Анализ контрольного диктанта Однокоренные слова	Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах		упр.263
167	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		повторить словарные слова
168	Текст	Развивать устную речь		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Развивать устную и письменную речь		
170	КВН «Знатоки русского языка»	Прививать интерес к предмету		

**Итого: 170 часов**

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 170 ч

.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва»Просвещение», 2013 год

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Примечание
<b>Повторение (11 ч)</b>				

1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога		<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»
2	Текст и его план.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи
3	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее изложение.</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного		<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста
4	Анализ изложения. Типы текстов.	Составлять из каждой группы слов предложение.		<i>Составлять</i> из слов предложения
5	Предложение как единица речи.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения		<i>Составлять</i> из слов предложения
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения		<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»

7	Знаки препинания в конце предложения.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.		<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»
8	Обращение	Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения		<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам		<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения
10	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
11	Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»
<b>Предложение (9 ч)</b>				
12	Однородные члены предложения (общее)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.		<i>Находить</i> в предложении однородные члены

	понятие)	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>		<p>предложения.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p>
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p>		<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления</p>
14	Знаки препинания в предложении с однородными членами	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p>		<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «багаж»</p>
15	Знаки препинания в предложении с однородными членами	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p>		<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «багаж»</p>
16	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p>		<p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p>		<p><i>Различать</i> простое и сложное предложения</p>
18	Сложное предложение и	<p>Различать простое предложение с однородными членами и</p>		<p><i>Различать</i> сложное</p>

	предложение с однородными членами.	сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»
19	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
20	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>				
21	Слово и его лексическое значение	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.		<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»

		Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове		
23	Синонимы, антонимы, омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»
24	Фразеологизмы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»
27	Разбор слова по составу	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных		<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу

		слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов		<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов		<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак
33	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
34	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного

35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи		<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи
37	Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам
38	Наречие как часть речи	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте		<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»
39	Правописание наречий	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных		<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»
40	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины
41	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания

				слова с изученными орфограммами
<b>Имя существительное (43 ч)</b>				
42	Распознавание имен существительных по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам		<i>Изменять</i> имена существительные по падежам
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных		<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»
48	Упражнение в	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён		<i>Определять</i> , относится ли

	распознавании имен существительных 1-го склонения.	существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения		имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)		<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
50	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям		<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»
52	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

				<i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
56	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах		<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.		<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»
58	Упражнение в	Проверять написание безударного окончания имени		<i>Определять</i> родительный

	правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	существительного в родительном падеже		падеж имени существительного
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения		<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания
64	Правописание окончаний имен существительных в	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.		<i>Определять</i> творительный падеж имени

	творительном падеже	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>		существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>		<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа		<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа		<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных		<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе
71	<i>Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
72	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать

		исправлять ошибки		правильность написания слова с изученными орфограммами
73	Повторение	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом		Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме
74	Склонение имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных		<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»
75	Именительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже
76	Родительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм»,

				«газета»
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе
79	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе
81	<i>Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»		<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы

		по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
82	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
83	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
84	Проект «Говорите правильно!»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>				
85	Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов		<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»
86	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз»,

				«электричество», «электрический»
87	<i>Развитие речи. Описание игрушки</i>	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке		<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»
88	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль		<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения		<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
90	<i>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины		<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
91	Склонение имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице		<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
92	Склонение имён прилагательных	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице		<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени

	мужского и среднего рода в единственном числе			прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
93	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного		<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного		<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного		<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного		<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
97	Именительный, винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять		<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён

		правильность написанного		прилагательных
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»
99	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		Ставить имена прилагательные в нужном падеже
100	<i>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца		<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
101	Склонение имен прилагательных женского рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность		<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных

	имён прилагательных женского рода	написанного		
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного		<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном и творительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»
106	<i>Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</i>	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.
108	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».		<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»
109	Именительный и	Определять и обосновывать написание безударного падежного		<i>Различать</i> имена

	винительный падежи имён прилагательных множественного числа	окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного
113	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст.

	<i>репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»</i>			<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»
114	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>				
115	Местоимение как часть речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений		<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи
116	Личные местоимения	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений		<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.		<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»
118	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.		<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений
119	Изменение личных местоимений по падежам <b>Проверочная работа</b>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.		<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»
120	<i>Развитие речи.</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного		Подробно излагать текст.

	<i>Изложение повествовательного текста</i>	текста		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
<b>Глагол (34 ч)</b>				
122	Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов в тексте		<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»
123	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе		<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе
124	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе		<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе
125	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных		<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма

		(знать, печь)		глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»
126	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме
127	Изменение глаголов по временам	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола		<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме
128	Упражнение в образовании форм глаголов	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»		<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»
129	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»
130	Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)		<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
131	Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и		<i>Изменять</i> глаголы по лицам

		будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.		и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- <b>ешь</b> , - <b>ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- <b>ешь</b> , - <b>ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу
134	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
135	I и II спряжения глаголов настоящего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе
136	I и II спряжения глаголов будущего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять спряжение глаголов		<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений
138	Правописание безударных личных	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.		<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного		<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола

	настоящем и в будущем времени	окончания глагола		
145	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах
146	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах времени	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах
147	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов		<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы		<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова:

				«свобода», «здесь»
150	<i>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
151	Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола
152	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами
153	Обобщение по теме «Глагол».	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола
154	Обобщение по теме «Глагол».	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола
155	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную

	<i>текста</i>	текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
<b>Повторение (15 ч)</b>				
156	Язык. Текст. Речь.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи
157	Предложение и словосочетание	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение
158	Предложение и словосочетание	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения
159	Лексическое значение слова	Применить свои знания для выполнения заданий		<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями
160	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>			
161	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
162	Состав слова	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
163	Состав слова	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,		<i>Называть</i> правила

		поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		правописания слов на изученные темы
164	Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
165	Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова
166	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
167	Анализ изложения. Части речи.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
168	<b>Итоговая контрольный диктант</b>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
169	Звуки и буквы	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
170	Игра «По галактике Части Речи»	Применять свои знания для выполнения заданий		<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы

